



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Brno, Slovanské náměstí 7

Slovanské nám. 7, 612 00 Brno

Identifikátor: 600013472

Termín konání inspekce: 23. – 24. duben 2007

Čj.	ČŠI - 1303/07-12
Signatura	bl2za521

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Gymnázium, Brno, Slovanské náměstí 7, (dále jen škola) je právnickou osobou zřízenou Jihomoravským krajem, Žerotínovo náměstí 3/5, Brno. Škola vykonává činnost střední školy a školní jídelny – výdejny. Ve školním roce 2006/2007 je realizováno vzdělávání v denní formě v oborech 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (4leté) s nejvyšším povoleným počtem 330 žáků, 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky (4leté) s nejvyšším povoleným počtem 300 žáků, 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné (6leté) s nejvyšším počtem 70 žáků a 79-41-K/608 Gymnázium – živé jazyky (6leté) s nejvyšším počtem 210 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 600. K 30. září se ve škole vzdělávalo 577 žáků v 18 třídách. Ve školním roce 2007/2008 bude vzdělávací nabídka rozšířena o obor 79-41-K/610 Gymnázium - vybrané předměty v cizím jazyce (vyučovací jazyk český a anglický). Nejvyšší povolený počet strážníků ve školní jídelně - výdejně je 600 a k 31. říjnu 2006 bylo ke stravování zapsáno 297 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování formálních podmínek vzdělávání
2. Zjišťování a hodnocení inovací vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy
3. Zjištění a zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve třídách 2. ročníku střední školy

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování formálních podmínek vzdělávání

Škola předložila dokumenty osvědčující vznik příspěvkové organizace. V rejstříku škol a školských zařízení (dále jen rejstřík) byly k datu inspekce uvedeny všechny povinně zapisované údaje, které byly v souladu s aktuálním stavem. Počet 577 žáků vykázaný ve výkazu *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30.9. 2006* byl v souladu s počty žáků uvedenými v třídních výkazech všech tříd střední školy. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole ani v jednotlivých realizovaných oborech vzdělání nebyl překročen. Nebyl překročen ani nejvyšší povolený počet strážníků ve školní jídelně – výdejně. S účinností od 1. 9. 2006

byl proveden výmaz oboru 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, studium externí a zapsána změna adresy trvalého bydliště ředitele školy.

2. Inovace vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy.

Škola má vypracován *Dlouhodobý plán školy 2003-2006*. Koncepce školy vychází z tradice rozšířené jazykové výuky. Vzhledem k absenci dvojjazyčné anglické výuky v Jihomoravském kraji, škola od následujícího školního roku rozšiřuje nabídku vzdělávacích oborů o gymnázium - vybrané předměty v cizím jazyce (vyučovací jazyk český a anglický). Dlouhodobý plán školy je v souladu s dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Jihomoravského kraje.

Škola má vytvořenou strukturu vlastního hodnocení školy rozpracovanou do oblastí hodnocení podmínek ke vzdělávání, výchovných a vzdělávacích strategií, průběhu vzdělávání, výsledků vzdělávání, řízení školy a hodnocení úrovně výsledků práce školy. V září 2006 byl zpracován dokument, ve kterém jsou jasně a velmi podrobně stanoveny záměry pro školní rok 2006/2007 vycházející z analýzy současného stavu. Při vlastním hodnocení rozpracovalo vedení školy jednotlivé oblasti do specifických okruhů a to umožnilo důkladně monitorovat život školy. Škola zavádí i systém hodnocení práce učitelů, který je realizován ve dvou směrech, a to jako vlastní hodnocení učitele a vnější hodnocení.

Školská rada byla zřízena v zákonem stanoveném termínu a plní povinnosti požadované právními předpisy. Zřizovatel škole nestanovil žádná kritéria pro hodnocení.

Ředitel školy byl jmenován na základě konkurzního řízení, splňuje kvalifikační předpoklady dané zákonem a délka jeho praxe v této funkci je 17 let.

Mimo rutinní činnosti se žáci školy zapojují do velké řady realizovaných projektů. Škola je zařazena do sítě škol s ekologickou výchovou, v oblasti prevence sociálně patologických jevů žáci pracují v Peer programu. Na úrovni krajských kol škola organizuje jazykové soutěže a olympiády, řadu literárních i odborných přednášek a besed. Žáci mají možnost zahraniční studijní výměny se stálými partnerskými školami v Německu, Rakousku, Nizozemsku, Velké Británii, Slovensku a Maďarsku. Škola spolupracuje s vysokými školami, (je klinickou školou Masarykovy univerzity Brno), s univerzitou ve Vídni, s Úřadem městské části Královo Pole, se sdružením Podané ruce, se zahraničními ambasádami, s pedagogicko psychologickými poradnami v Brně.

Analýza výsledků vzdělávání je prováděna pravidelně na jednáních pedagogické rady. V rámci zjišťování výsledků vzdělávání se škola zapojuje do testování *Maturita nanečisto*.

Od září 2006 se v prvních ročnících ověřují tři školní vzdělávací programy (dále jen ŠVP). Tým vyučujících školy je sestavil pod vedením koordinátorky ŠVP.

Vedení školy akceptuje náměty a požadavky rodičů, které jsou projednávány na pravidelných třídních schůzkách. Veřejnost i zákonní zástupci mají možnost získávat informace na pravidelně aktualizovaných webových stránkách školy a komunikovat s vyučujícími pomocí e-mailu.

Žáci školy mají ustanoven *Studentský senát*, který se aktivně podílí na organizaci života školy a na přípravě a organizaci mimoškolní činnosti žáků. Vedení školy pravidelně komunikuje se zástupci senátu.

Výchovné poradenství se zaměřuje na vedení žáků ke zdravému životnímu stylu a na vytváření příznivého klimatu ve škole. Prevence sociálně patologických jevů vychází z minimálního preventivního programu, který je realizován a průběžně vyhodnocován.

Chod školy zajišťuje celkem 51 zaměstnanců, z toho 40 pedagogických pracovníků a dále 8 externích učitelů. Pět interních pedagogických pracovníků nemá odbornou kvalifikaci požadovanou právním předpisem. Ředitel delegoval část pravomocí na své dvě zástupkyně. Ve škole je ustanovena funkce výchovného poradce, školního metodika prevence sociálně patologických jevů, koordinátora ŠVP a koordinátora informačních a komunikačních technologií. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se vyučující účastní především vzdělávacích akcí zaměřených na priority školy. V souvislosti s nově zaváděným oborem vzdělání bude podporováno jazykové vzdělávání vyučujících.

Delegované kompetence, systém plánování, organizace školního roku a kontrolní systém umožňují řádné fungování školy. Řídící systém je založen na spolupráci vedení školy, kolegia ředitele a předmětových komisí

Stav inovace vzdělávacích programů a úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, podpora rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy je vynikající.

3. Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti.

Škola je jednou z pilotních škol pro ověření a realizaci školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) v rámci projektu *Pilot G*. Od školního roku 2006/2007 jsou pilotovány tři ŠVP (79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (4leté), 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky (4leté) a 79-41-K/608 Gymnázium – živé jazyky (6leté), ve kterých je systematicky zapracován rozvoj klíčových kompetencí, které úzce souvisí s podporou rozvoje čtenářské gramotnosti. Vzhledem k přípravě a účasti na tvorbě ŠVP jsou pedagogičtí pracovníci školy o problematice čtenářské gramotnosti informováni a jsou vedeni k využívání vzdělávacích strategií podporujících rozvoj žáků v této oblasti. Škola se zapojuje do řady projektů souvisejících se čtenářskými dovednostmi žáků na mezinárodní i národní úrovni. Žáci jsou vedeni k práci s informacemi z různých zdrojů, k řešení problémů, k uplatňování základních myšlenkových operací, k porozumění sdělení v různých situacích, k samostatné práci s textem a k jeho interpretaci apod.

Ředitel školy v rámci podpory rozvoje čtenářské gramotnosti klade důraz na zapojení žáků v projektech, včetně projektů souvisejících s testováním čtenářských dovedností (škola se zapojila do projektu PISA), vede vyučující k účasti na vzdělávacích akcích a usiluje o zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání.

Škola provádí analýzu stavu rozvoje čtenářských dovedností žáků v rámci autoevaluace své činnosti. Žákům se slabším prospěchem vyučující věnují pozornost ve výuce a v případě potřeby jim poskytují individuální konzultace. V letošním školním roce je ve škole evidován jeden žák se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na rozvoj čtenářské gramotnosti má pozitivní vliv vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru. Vyučující se zapojují do řady aktivit (mimo přímou výuku), které vedou k rozvoji čtenářských dovedností žáků. Většina z nich se účastní vzdělávacích seminářů zaměřených

zejména na tvorbu ŠVP, přípravu na nové pojetí maturitní zkoušky a na prohlubování odborných znalostí a dovedností.

Materiální podmínky vzdělávání umožňují systematické zkvalitňování čtenářských dovedností žáků. Ve škole je zřízena školní žákovská knihovna a dvě cizojazyčné knihovny s řadou titulů (beletrie, odborné literatura, časopisy), které žáci využívají k získávání a zpracování informací. Žáci mají neomezený přístup k internetu v *žákovské studovně*.

Žáci byli ve sledovaných hodinách vedeni k obecnému porozumění textu a k jeho interpretaci, formulovali hlavní sdělení a porovnávali myšlenky obsažené v textu s vlastními zkušenostmi.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti jsou celkově na vynikající úrovni.

Hodnotící stupnice pro cíle 2 a 3

vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu
-----------------------	---------------------	----------------------------------

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, ze dne 16.června 2005*
2. *Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání s účinností od 30. 8. 2006, č. j. JMK 30032/2006, ze dne 30. 8. 2006*
3. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006*
4. *R 13-01 Výkaz o ředitelství podle stavu k 30. 9. 2006*
5. *Rozhodnutí MŠMT o zápisu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 35 493/2005-21, ze dne 3. 7. 2006*
6. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování k 31. 10. 2006*
7. *Plán pro rok 2006/2007*
8. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. 4. 2007*
9. *Seznam žáků 2006/2007*
10. *Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2006/2007*
11. *Výkony pro školní rok 2006/2007, č. j. JMK 41 437/2005 OŠ*

12. *Jmenovací dekret MŠMT ČR ze dne 30. července 1996 č. j. 24 622/96-61*
13. *Potvrzení ve funkci ředitele Gymnázia, Brno, Slovanské náměstí 7, zřizovaného Jihomoravským krajem, č. j. KH/1151/01, ze dne 28. 8. 2001*
14. *Minimální preventivní program pro Gymnázium Slovanské nám. 7, školní rok 2006/2007*
15. *Organizace školního roku 2006/2007, soubor dokumentů, ze dne 4. září 2006*
16. *Dlouhodobý plán školy 2003-2006, září 2003*
17. *Osvědčení o zařazení do seznamu pilotních škol, které budou ověřovat tvorbu školního vzdělávacího programu, ze dne 2. července 2004*
18. *Přihláška k zařazení do rozvojového programu „Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií“, ze dne 25. 1. 2007*
19. *Školní řád, klasifikační řád, platný od 1. listopadu 2005*
20. *Certifikát o účasti v mezinárodním výzkumu PISA 2006, ze dne 25. září 2006*
21. *Předběžné výsledky z výzkumu PISA 2006, říjen 2006*
22. *Autoevaluace školy – struktura (bez uvedení data)*
23. *Autoevaluace školy září 2006, (bez uvedení data)*
24. *Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání Multikulturální gymnázium pro obor vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (4leté)*
25. *Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání Multikulturální gymnázium zaměřené na výuku cizích jazyků pro obor vzdělání 79-41-K/408 Gymnázium-živé jazyky (4leté)*
26. *Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání Multikulturální gymnázium zaměřené na výuku cizích jazyků pro obor vzdělání 79-41-K/608 Gymnázium-živé jazyky (6leté)*
27. *Zápisy z jednání pedagogické rady – školní rok 2006/2007*
28. *Zápis z předmětové komise AJ ze dne 30. 8. 2006*
29. *Zpráva z předmětové komise českého jazyka a literatury, ze dne 29. 8. 2006*
30. *Tematické plány učiva jednotlivých předmětů – školní rok 2006/2007*
31. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků, kopie dokladů o dosaženém vzdělání – vedené ve školním roce 2006/2007*
32. *Třídni výkazy tříd vyučovaných oborů ve školním roce 2006/2007*

ZÁVĚR

Údaje uvedené v rejstříku škol a školských zařízení odpovídají skutečnosti. Nejvyšší povolené počty žáků v oborech, ve škole i stravovaných nebyly překročeny a vykázané počty v příslušných výkazech odpovídaly skutečnosti.

Vedení školy má jasně určenou koncepci, která je v souladu s dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje. Hlavní prioritou školy je zavádění tří školních vzdělávacích programů od školního roku 2006/2007 do prvních ročníků gymnázia. Činnost školy není rutinní, o čemž svědčí řada aktivit i rozsáhlá spolupráce s řadou institucí. Při řízení školy ředitel delegoval část svých pravomocí na své zástupkyně, efektivně využívá poradních orgánů, spolupracuje s učiteli i s žáky. Při plánování vychází vedení školy z vlastního hodnocení, na němž spolupracují jak vyučující, tak i žáci školy.

Ve škole je kladen velký důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti, rozvoj osobnosti žáka a klíčových kompetencí. Vysoké procento odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, jejich zapojení do dalšího vzdělávání a postupné zkvalitňování materiálního zázemí pro výuku, pozitivně ovlivňují rozvoj čtenářských dovedností žáků.

razítko

V Brně dne 2. května 2007

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Ilona Ptáčková	Ilona Ptáčková v. r.
Členové týmu	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	Zdeňka Nešetřilová v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

razítko

Datum: 4. 5. 2007

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Josef Filouš, ředitel školy

Josef Filouš v. r.
ředitel nebo jiná osoba oprávněná
jednat za školu/školské zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
<i>Zřizovatel:</i> Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3/5, Brno		
<i>Školská rada:</i> Školská rada při Gymnáziu, Brno, Slovanské náměstí 7, 612 00		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.