



**Česká školní inspekce**

**Jihomoravský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Gymnázium, Brno, Slovanské náměstí 7**

**Slovanské náměstí 7, 612 00 Brno**

**Identifikátor školy: 600 013 472**

**Termín konání inspekce: 1. – 5. prosinec 2003**

<b>Čj.:</b>	16-1104/03-5092
<b>Signatura:</b>	kl2zx506

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve škole ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve škole ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, informatika a výpočetní technika, chemie, biologie a základy společenských věd ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Gymnázium, Brno, Slovanské náměstí 7 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno. Škola v letošním školním roce poskytuje vzdělání 586 žákům v 19 třídách podle učebního plánu pro gymnázia se čtyřletým studijním cyklem, č. j. 20 595/99-22 (dvanáct tříd), podle učebního plánu šestiletého studia odvozeného z generalizovaného učebního plánu pro gymnázia s osmiletým studijním cyklem, č. j. 20 594/99-22 (sedm tříd) a žáci ve třídách I. A, II. A (šestileté studium), třídách 1. A, 1. B, 2. A, část žáků ve třídě 2. B (čtyřleté studium) jsou vzděláváni podle učebních plánů pro obor 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky a obor 79-41-K/608 Gymnázium – živé jazyky, schválených MŠMT.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Odborná a pedagogická způsobilost byla zjišťována a hodnocena u 35 učitelů (včetně výchovné poradkyně), kteří v době konání inspekce vyučovali hospitované předměty. Z nich 31 (89 %) svým vzděláním podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňuje. Dva vyučující svým vzděláním výše uvedené podmínky nespĺňují a dva nespĺňují podmínky pedagogické způsobilosti. Funkci výchovné poradkyně vykonává déle než dva roky učitelka, která neabsolvovala ani nezahájila kvalifikační studium pro výchovné poradce. Ředitel školy přiděluje úvazky uvážlivě, s ohledem na aprobační a pedagogické zkušenosti jednotlivých vyučujících. Vysoký počet plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků a jejich odborná zdatnost se pozitivně promítly v kvalitě převážné části sledované výuky.

Vedení školy tvoří ředitel školy, statutární zástupkyně a zástupkyně pro pedagogickou oblast. Jejich kompetence jsou jednoznačně vymezeny v organizačním řádu školy, který vymezuje také povinnosti ostatních pedagogických i nepedagogických pracovníků. Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada a kolegium, které zahrnuje členy vedení školy a zástupce předmětových komisí. Pedagogická rada plní svoji funkci při hodnocení prospěchu a chování žáků. Kolegium se zabývá především koncepčními záměry školy v pedagogické i materiální oblasti. Předmětové komise se podílejí na plánování a organizaci výchovně-vzdělávacího procesu, přípravě maturitních zkoušek, zajišťování různých soutěží apod. Úroveň jejich práce je rozdílná. Příkladně spolupracují například učitelé biologie, chemie a část učitelů matematiky. Méně efektivně svoji práci koordinují například učitelé českého jazyka a literatury nebo základů společenských věd. Specifickou funkci v organizaci školy má studentský senát, který zprostředkovává informace mezi žáky a vedením školy, podílí se na

optimalizaci výuky volitelných předmětů a pomáhá zlepšovat podmínky vzdělávání a výchovy žáků. Informační systém uvnitř školy je plně funkční. Informace jsou předávány prostřednictvím porad, nástěnek, adresných písemných oznámení, v případě potřeby i osobně. K bezproblémovému chodu školy a rychlému přenosu informací přispívá i vnitřní počítačová síť. Ředitel školy svým věcným a otevřeným jednáním vytvořil velmi dobré podmínky pro týmovou práci všech pracovníků. Systém kontroly pokrývá všechny oblasti činnosti školy. Vychází z propracovaného plánu, v němž jsou konkretizovány jednotlivé oblasti kontrol s uvedením odpovědného pracovníka. Ředitel školy a obě jeho zástupkyně provádějí kontrolu podle stanovených kompetencí a v souladu s plánem. Kvalita výuky a práce třídních i ostatních učitelů je sledována formou hospitací a tematických kontrol. Výsledkem hospitací jsou doporučení k odstranění případných nedostatků a ke zkvalitnění práce učitele. Naplnění těchto doporučení není s výjimkou začínajících učitelů systematicky sledováno, v důsledku čehož pak menší část vyučujících dosud využívá v hodinách spíše tradiční, méně efektivní formy výuky. Personální zajištění výuky je dlouhodobě a efektivně plánováno. Systém dalšího vzdělávání je propracovaný a má velmi dobrou úroveň. Vychází z podrobné evidence účasti jednotlivých pracovníků na vzdělávacích akcích a z koncepčních záměrů školy. Prioritou vedení školy je průběžné zvyšování počítačové gramotnosti, jazykové vybavenosti a odbornosti všech pedagogických pracovníků. Konkrétní záměry učitelů jsou většinou projednány v předmětových komisích a následně doporučeny vedení školy k realizaci.

Iniciativa pracovníků je oceňována. Hmotná stimulace se opírá o vnitřní platový předpis. Kritéria pro přiznání osobního příplatku jsou stanovena v obecné rovině. Finanční odměny zaměstnanci získávají za úspěšné splnění mimořádného nebo zvláště významného pracovního úkolu. Systém hodnocení práce jednotlivců je funkční. K sebehodnocení, které by pozitivně ovlivňovalo kariérní růst, zaměstnanci vedení nejsou.

***Personální podmínky ve škole podporují vzdělávání a výchovu, umožňují efektivní realizaci vyučovaných oborů a jsou celkově na velmi dobré úrovni.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Budova školy byla postavena jako České státní reformní reálné gymnázium a slavnostně otevřena v roce 1930. Jedná se o dvoukřídly objekt s půdorysem do písmene L. Její hlavní třípatrové průčelí se vstupem a předstupující schodišťovou dvoranou, do níž v jednotlivých patrech ústí chodby z obou křídel, je orientováno směrem do náměstí. K mírně zakřivenému dvoupatrovému křídlu, vedoucímu do boční ulice, se ze dvora přimyká malý přízemní trakt s tělocvičnou a příslušenstvím. Vestibuly před schodištěm prosvětlují ve všech poschodích okna, zdobená vitrážemi z čirého skla. Křídla školního komplexu uzavírá prostorný dvůr s asfaltovým povrchem.

Výukové prostory školy jsou tvořeny systémem učeben, které jsou koncipovány jako specializované, s monotematicky zaměřenou motivační výzdobou pro různé předměty a jsou přiděleny jednotlivým vyučujícím. Vzhledem k velkému počtu skupin a zavedenému systému bez kmenových učeben je část veškeré výuky realizována v podnětných, esteticky vyzdobených třídách a zbývající část probíhá v nemotivujícím prostředí se standardním uspořádáním žakovských lavic a s nízkou estetickou úrovní, v níž se promítá osobní přístup těch vyučujících, jimž byly učebny přiděleny. Výuce přírodovědných předmětů slouží velmi dobře vybavené odborné učebny s laboratořemi. Výuka anglického a německého jazyka probíhá mimo výše uvedené učebny také v příjemném prostředí anglické knihovny a německé knihovny, v písárně a hudebně s reprodukcí zařízením, audiovizuální soupravou

a klavírem. Během vyučování se v jednotlivých učebnách střídají žáci různých tříd, jejichž bezproblémový přesun umožňují rozlehlé chodby, vyzdobené řadou informačních nástěnek, obrazů, názorných tabulí, žákovských výtvarných prací a vitrín s fotografiemi ze školních akcí. Schodišťové vestibuly v jednotlivých patrech umožňují příchod do prostorné učebny výpočetní techniky a do centra mimovýukového dění ve škole, do takzvané *studovny*. Je to zcela osobitý prostor, vyzdobený žákovskými malbami, které zdařile kopírují známé obrazy světových malířů, s odpočinkovým koutem a počítači, trvale využívanými žáky školy jak o přestávkách, tak i v době po vyučování k práci s Internetem a pro přípravu vlastních projektů. Malá půdní vestavba společně s horní částí schodišťového vestibulu a přilehlou chodbou jsou využívány pro výuku a výtvarné aktivity žáků. Prostor se stupňovitým uspořádáním na jejím konci slouží jako nahrávací studio a zkušebna školního sboru. Stravování žáků i personálu školy umožňuje malá jídelna s výdejnou obědů; pro klubovou činnost i alternativní jazykovou výuku slouží školní klub v suterénu budovy.

Za více než osmdesátileté trvání školy byly vytvořeny bohaté sbírky sloužící k výuce jazyků, přírodovědných a humanitních předmětů. Z prostředků přidělovaných škole a sponzorských darů byly vybudovány přírodovědné sbírky, počítačová učebna, tělovýchovný areál s posilovnou a gymnastickým sálem. S přispěním zahraničních partnerských škol byly dobudovány anglická a německá knihovna, ve kterých se nachází velké množství knižních svazků využívaných ve výuce těchto cizích jazyků. Škola disponuje rozsáhlým knižním fondem soustředěným jednak v žákovské knihovně (asi 5,5 tisíce svazků), jednak ve sbírkách jednotlivých předmětů. Tento fond je dle finančních možností průběžně doplňován a obohacován o publikace odborné, encyklopedické i beletristické. Vybavení školy audionahrávkami, videonahrávkami, nástěnnými mapami, doplňkovými materiály, audiovizuální technikou a dalšími pomůckami bylo pro většinu hospitovaných předmětů na velmi dobré úrovni. Pro potřeby výuky se využívají i kopírované materiály, pracovní listy, časopisy, cizojazyčná literatura, rozšiřující texty, fólie pro zpětný projektor a softwarové programy pro různé předměty instalované na počítačích v učebně výpočetní techniky a ve *studovně*. Žáci většinou používají vhodné učebnice. Řada pomůcek, umístěných převážně v kabinetech a odborných učebnách, je už starších, ale funkčních. Počítačová učebna je osazena 18 kvalitními počítači včetně dalších periferních zařízení a je motivačně vyzdobena. Přiléhající kabinet správce sítě je vybaven technikou umožňující síťové uspořádání všech počítačů ve škole a jejich připojení k internetové síti.

Ředitel školy i jeho zástupkyně v rámci své hospitační činnosti pravidelně kontrolují využívání didaktické techniky i ostatního materiálního zázemí školy. Součástí rozborů jednotlivých hospitací jsou také návrhy opatření pro případná zlepšení v této oblasti. Respektování těchto doporučení není již dále kontrolováno, je většinou ponecháváno na uvážení jednotlivých vyučujících. Efektivita využívání pomůcek byla v menší části hospitované výuky na nižší úrovni. Požadavky na doplňování materiálně-technického zabezpečení jsou realizovány prostřednictvím správců sbírek na základě jednání předmětových komisí a v rámci finančních možností školy. Tento systém je funkční, i když je limitovaný množstvím finančních prostředků. V letošním školním roce byly zrušeny všechny pronájmy sportovních prostor školy pro veřejnost.

***Materiálně-technické podmínky ve škole umožňují efektivní realizaci vyučovaných oborů a jsou celkově na velmi dobré úrovni.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Realizace vyučovaných oborů**

V letošním školním roce je ve škole vyučován obor 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné podle učebního plánu pro gymnázia se čtyřletým studijním cyklem, č. j. 20 595/99-22, s platností od 1. září 1999, obor 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné podle učebního plánu šestiletého studia odvozeného z generalizovaného učebního plánu pro gymnázia s osmiletým studijním cyklem, č. j. 20 594/99-22, s platností od 1. září 1999, dále obory 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky a 79-41-K/608 Gymnázium – živé jazyky, schválené MŠMT.

Integrovaní žáci v letošním školním roce ve škole vzdělávání nejsou.

***Vyučované studijní obory jsou ve škole realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.***

### **Učební dokumenty**

Vzdělávání a výchova ve škole byly v době inspekce realizovány v souladu s platnými učebními dokumenty, které byly v plném rozsahu uplatňovány. Žáci byli vzdělávání podle platných učebních osnov, se kterými také korespondovalo učivo ve všech sledovaných hodinách. Učební plány a výchovně-vzdělávací proces byly vhodně a správně upraveny na podmínky školy. Rozvrhy všech tříd, platné v době inspekce, byly v souladu s příslušnými učebními plány a s reálnou výukou. Třídní knihy a třídní výkazy průkazným způsobem zachycují průběh vzdělávání a výchovy žáků.

***Výuka ve škole byla v době inspekce v souladu s učebními dokumenty realizovaných oborů.***

### **Kontrola naplňování učebních osnov**

Kontrola naplňování učebních osnov je realizována zejména při hospitacích vedení školy. Plnění osnov je průběžně sledováno i na schůzkách předmětových komisí. Opatření přijímaná vedením školy v této oblasti jsou účinná.

***System kontrol naplňování učebních osnov ve škole je účinný.***

### **Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy (vůči žákům)**

Vyučování ve škole probíhá podle stabilního rozvrhu hodin. Začátek a konec výuky, nejvyšší počet vyučovaných hodin povinných předmětů v jednom dni s polední přestávkou i bez ní, délka vyučovacích hodin i organizace přestávek jsou v souladu s příslušným právním předpisem. Zařazením dvacetiminutové přestávky po čtvrté vyučovací hodině a polední přestávky po páté vyučovací hodině je však poněkud narušen jejich relaxační význam. Psychohygiena výuky je také zhoršena výukou některých předmětů v blocích. Provozní řády odborných učeben vhodně upravují provoz v učebnách, chování žáků i zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Školní řád je součástí organizačního řádu školy a upravuje všechny důležité oblasti chodu školy, jsou v něm zahrnuty povinnosti žáků a jejich práva, včetně práv zletilých žáků školy. Škola má zpracovaný klasifikační řád, který přispívá k informovanosti žáků i rodičů a k objektivitě hodnocení žákova výkonu.

Informace související se vzděláváním a výchovou získávají žáci na třídnických hodinách. Komunikace školy s rodiči probíhá převážně na třídních schůzkách. Důležitá oznámení zákonným zástupcům žáků jsou sdělována prostřednictvím studijních průkazů nebo písemných sdělení. Informace trvalejšího charakteru jsou pro žáky školy zveřejněny na stránkách Internetu a na nástěnkách v budově. Škola také pořádá pro rodiče a veřejnost dny otevřených dveří a prezentuje se v místním tisku. Od května roku 2003 je zřízena rada školy, jejíž spolupráce se školou je zatím v počátcích.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

## **Výchovné poradenství**

K naplnění výchovně-vzdělávacích cílů školy přispívá výchovné poradenství a systém prevence sociálně-patologických jevů. Funkci výchovné poradkyně vykonává učitelka, která sice neabsolvovala předepsané kvalifikační studium, ale s problematikou je podrobně obeznámena. Její činnost vychází z plánu práce. Přestože počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole je velmi malý (nejsou zde žádní integrovaní žáci), je výchovná poradkyně v pravidelném kontaktu s pedagogicko-psychologickou poradnou a zajišťuje těmto žákům potřebnou péči. V oblasti prevence sociálně-patologických jevů efektivně spolupracuje se školní metodičkou prevence. Minimální preventivní program je zpracován jak pro vnitřní potřeby školy, tak pro rodiče. Obsahuje rovněž podrobný plán akcí včetně přesně určené cílové skupiny, data a participující instituce. Prevence je organickou součástí života školy. Těžištěm práce výchovné poradkyně je oblast profesní orientace. Žáci i rodiče jsou průběžně informováni jak na nástěnkách ve škole, tak také na webových stránkách a při osobních kontaktech s výchovnou poradkyní. Na řešení ojedinělých kázeňských problémů se podílí i žakovský parlament.

*Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávací činnosti školy.*

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře**

Většina hospitací, realizovaných u všech vyučujících českého jazyka a literatury, se uskutečnila v hodinách zaměřených na literaturu, pouze dvě hodiny na nižším stupni gymnázia byly jazykové.

Rozčlenění učiva do jednotlivých ročníků, které koordinuje předmětová komise, je zachyceno v tematických plánech. V 2. a 3. ročníku šestiletého studia však v těchto plánech není respektováno doporučení osnov a je v nich zařazen chronologický přehled literární historie již na nižší stupeň gymnázia na úkor interpretace literárních ukázek a výchovy ke čtenářství.

Výukové cíle sledovaných hodin byly formulovány výhradně jako vzdělávací, zaměřovaly se na obsah, který má být žákům předán, nikoli na rozvíjení kompetencí a vytváření postojů. V závěru většiny hodin pak bylo zařazeno formální shrnutí důležitých informací, které však neposkytovalo účinnou zpětnou vazbu o míře pochopení učiva. V některých hodinách závěr zcela chyběl.

Odborná zdatnost plně kvalifikovaných učitelů se příznivě odrazila ve věcné správnosti výuky, méně v jejím metodickém vedení.

Výuka probíhala ve třídách, jejichž sporá výzdoba nevytvářela příliš podnětné prostředí. Ani materiální podpora výuky nebyla výrazná. V nižších ročnících žáci pracovali s vhodnými učebnicemi. Ve vyšších ročnících mají sice učebnice doporučeny, avšak soustavná práce s nimi byla zpravidla nahrazována poznámkami, které si žáci pořizovali do sešitů během výkladu učitele. Názornost výuky zajišťovaly ukázky z čítanek, jež učitelé do hodin přinášeli, kopírované materiály a knihy. V jedné hodině byla vhodně využita zvuková nahrávka.

Všechny navštívené literární hodiny byly vedeny frontálně a byly založeny na výkladu učitelů, kterým se jen částečně dařilo žáky formou řízeného rozhovoru vtáhnout do vyvozování nových poznatků a jejich souvislostí s dříve probraným učivem. Větší část vyučovacího času však byla věnována přenosu informací směrem k žákům, jejichž učení se tak omezilo na pasivní naslouchání. V jazykových hodinách byli žáci aktivnější, frontální výuka byla střídána samostatným i skupinovým procvičováním probraného učiva. To žákům také umožnilo přirozenou relaxaci, která v ostatních sledovaných hodinách chyběla.

Účinná vstupní motivace byla ve všech případech nahrazena sdělením obsahu hodiny. Průběžná motivace byla častější a účinnější. Učitelé využili zejména estetického účinku

literárních ukázek a vlastních kulturních zážitků žáků, ojediněle též mezipředmětových vztahů.

Ze zvolené organizace hodin a použitých metod vyplýval i charakter komunikace v hodinách – prevažoval verbální projev učitelů, žáci pouze stručně odpovídali na otázky, sami se dotazovali výjimečně. Prostor pro diskusi byl vytvořen v menší části hodin při práci s textem, zpravidla však probíhal rozhovor pouze mezi učitelem a jednotlivými žáky. Při ústních projevech byli žáci vedeni ke kultivovanému vyjadřování, sami učitelé jim byli příkladem. Rozvoj komunikativních dovedností mezi žáky navzájem nebyl vyučujícími cíleně podporován v žádné hodině.

Ve sledovaných hodinách byly vědomosti žáků prověřovány jak frontálním opakováním, tak také klasifikovaným zkoušením (pisemným i ústním). Klasifikace byla objektivní, ne vždy však zdůvodněná. Při zkoušení jednotlivců byli ostatní žáci pasivní, pouze jedna vyučující jim dala možnost aktivně se zapojit jak do kladení otázek, tak i do hodnocení výkonu spolužáka. V ostatních hodinách příležitost k vzájemnému hodnocení ani sebehodnocení žáci neměli.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly v českém jazyce a literatuře dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce**

Stanovené výukové cíle byly většinou konkrétní a reálné, odpovídaly aktuálnímu složení třídy a ve všech hospitovaných hodinách byly postupně naplněny. Ojediněle byly formulovány poněkud obecně, což neumožňovalo důslednou kontrolu míry jejich naplnění v závěru hodin. Probírané učivo vždy logicky navazovalo na předcházející témata a korespondovalo s učebními osnovami.

V době inspekce zabezpečovalo výuku anglického jazyka sedm vyučujících, z nichž dva svým vzděláním nesplňovali podmínky pedagogické způsobilosti požadované příslušným právním předpisem. Vysoká odborná a jazyková zdatnost všech měla výrazně pozitivní vliv na kvalitu výuky a zejména na probuzení zájmu žáků o studium cizího jazyka. Učivo bylo interpretováno ve všech hodinách odborně i věcně správně.

Většina hospitovaných hodin probíhala v estetických a podnětných učebnách, které byly svou výzdobou tematicky zaměřené na výuku anglického jazyka. Menší část sledované výuky byla realizována ve třídách, ve kterých chyběla jakákoliv motivující výzdoba, jejich vybavení a uspořádání nábytku nebylo vzhledem k cílům a k činnostem zcela optimální. Ve většině hodin byly účelně využívány vhodné učebnice. V některých skupinách však žáci pracovali s učebnicemi, které neskýtají dostatek příležitostí ke komunikaci a příprava vyučujících na výuku je vzhledem k požadovanému rozvoji komunikativních a jazykových dovedností žáků náročnější. Pro podporu názornosti výuky byly v hodinách využívány kromě učebnic audionahrávky a v jedné hodině doplňková četba. Časopisy, slovníky, výpočetní technika či jiné zdroje informací pro podporu zájmu žáků o probíranou látku v převážné části sledovaných hodin využity nebyly.

Zastoupení aktivních a pasivních činností žáků bylo většinou vyvážené a vyučovací čas byl ve všech hodinách využit efektivně. Žáci byli vedeni k praktickému používání cizího jazyka v běžných situacích každodenního života a k souvislému samostatnému projevu. Ojediněle byl kladen příliš velký důraz na zvládnutí gramatických pravidel či lexikálního učiva a menší pozornost byla věnována rozvoji komunikativních dovedností žáků. Učující účelně a efektivně využívali frontální styl výuky, který oživovali řízenou diskusí, zařazovali práci ve dvojicích i ve skupinách. Vhodně členili hodiny, střídali metody a formy práce, čímž předcházeli únavě žáků. V převážné části sledovaných hodin pamatovali i na jejich relaxaci.

Žáci ve všech hodinách pracovali se zájmem a aktivně se zapojovali do všech nabídnutých činností. U většiny z nich byla zřejmá jejich vnitřní motivace ke zvládnutí cizího jazyka.

K podpoře zájmu o probírané učivo učitelé využívali praktických zkušeností žáků, aktualizovali učivo a zařazovali rozmanité aktivizující formy práce. Při práci ve dvojicích a ve skupinách byli žáci vyučujícími cíleně vedeni k týmové spolupráci, což pozitivně ovlivňovalo úspěšnost procesu učení.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem byla ve všech hodinách přátelská a vstřícná. Žáci měli prostor pro vyjadřování vlastních názorů, pro diskusi a argumentaci, což podporovalo jejich osobnostní i sociální rozvoj a jejich sebedůvěru. Byli vedeni k vzájemnému respektu a toleranci, jejich komunikativní dovednosti byly v převážné části sledované výuky cíleně rozvíjeny a upevňovány.

Výkony žáků byly průběžně hodnoceny slovně, většinou motivující pochvalou. Probrané učivo bylo upevňováno formou společného opakování. Opakovací otázky vyučující pokládali jasně a formulovali je s ohledem na pochopení širších souvislostí. Klasifikace, realizovaná v menší části hospitované výuky, byla objektivní, ale většinou nezdůvodněná. V závěru většiny hodin chybělo zhodnocení výkonu žáků a vyhodnocení naplnění výukového cíle. Také k sebehodnocení byli žáci vedeni v menší míře.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce měly celkově velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce**

Výukové cíle v jednotlivých hodinách německého jazyka byly stanoveny většinou vhodně a přiměřeně vzhledem k aktuálnímu stavu třídy. V průběhu výuky byly postupně naplňovány.

Výuka německého jazyka byla v době inspekce zajištěna prostřednictvím sedmi vyučujících tak, že se v jednotlivých třídách střídali dva vyučující, z nichž jeden vedl základní výuku a další, obvykle rodilá mluvčí, ji doplňovali rozšiřující složkou učiva, reáliemi nebo konverzací. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti svým vzděláním splňuje pět z nich. Dvěma začínajícím vyučujícím je věnována metodická péče ze strany členů předmětové komise německého jazyka, což pozitivně ovlivnilo úroveň jednotlivých hospitovaných hodin. Všichni učitelé výuku vedli zodpovědně a na vysoké odborné úrovni.

Hospitované hodiny probíhaly stejným dílem v běžných učebnách, v estetických třídách s vhodným uspořádáním žakovských lavic a v *německé knihovně*. Zatímco *německá knihovna* je ideální prostor pro výuku německého jazyka po stránce uspořádání žakovských stolků do komunikačního kruhu a motivujícího vybavení (regály s německou literaturou, zeměpisné mapy německy mluvících států, audiovizuální zařízení, audio- a videokazety a další podnětný materiál), ostatní prostory jsou méně motivující a některé postrádají jakoukoliv výzdobu. Žáci využívali řady zavedených učebnic němčiny, které si pořizují z vlastních prostředků a částečně jsou jim půjčovány i z fondu školy, dále slovníky, jazykové příručky, časopisy, mapy, pracovní a cvičné sešity. Vyučující pro ně připravovali i další didaktický materiál a kopie textů. Z audiovizuální techniky byl ve výuce vhodně využíván pouze kazetový magnetofon k nácvičku fonetických a receptivních dovedností.

Organizace hospitované výuky německého jazyka závisela jednak na vhodnosti formulace stanoveného cíle hodiny a jednak na prostředí, v němž hodina probíhala. Často byla využívána práce s učebnicí a cvičeními, samostatná činnost žáků při přípravě překladu, dialogu, novinového článku. Vyučujícími byly uplatňovány i mezipředmětové vztahy s historií a zeměpisem, byly zařazovány také zábavné formy práce, kvízy, soutěže, besedy a polemiky, které přispívaly k vytváření příjemné pracovní atmosféry ve třídě. Vybraná témata zahrnovala situace každodenního života. Organizační pokyny byly v převážné části hodin vedeny v cizím jazyce. Odborně a věcně byla výuka vedena správně.



Úroveň vstupní i průběžné motivace žáků byla v jednotlivých hodinách rozdílná. V úvodu většiny hodin žáci motivováni nebyli, pouze byli seznámeni s jejich náplní. V dalším průběhu výuky pak byli motivováni zajímavými tématy a činnostmi, slíbenou známkou, případně snahou o úspěšné vykonání maturitní zkoušky nebo některého stupně státní jazykové zkoušky. Vnitřní motivaci některých žáků byl jejich evidentně kladný vztah k probírané literatuře nebo k zemi, o níž besedovali a kterou také většina z nich při výměnných akcích nebo poznávacích zájezdech navštívila.

V učebnách, v nichž byli žáci uspořádáni do komunikačního kruhu, probíhalo utváření a upevňování jejich sociálních dovedností přirozeně. Tradiční sezení v řadách za sebou v ostatních třídách však žáky ke komunikaci nemotivovalo. V některých případech nebyly do struktury hodiny zařazovány ani žádné činnosti, které by je vedly ke komunikaci mezi sebou. V takových hodinách pak žáci jen stručně odpovídali na otázky vyučujících a projevovali i elementární neznalosti. Naopak při výuce německých reálií probíhala živá diskuse, žáci kladli otázky zaměřené na problematiku spolkových zemí a vzájemně si odpovídali. Mimořádně zajímavá pro ně byla diskuse na téma německy píšících autorů u nás, včetně zamyšlení nad konkrétní básní a rozpravy o ní. Někteří žáci předvedli velmi pěkný samostatný a souvislý německý projev. Verbální i neverbální projev vyučujících byl profesionální. Žáci o výuku projevovali zájem a chovali se slušně.

Práce žáků byla průběžně hodnocena, byli zkoušeni frontálně i individuálně, jejich úspěchy byly pochváleny, klasifikace jim byla oznámena a zdůvodněna. Ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení vedeni nebyli. Žádná z hospitovaných hodin nebyla ukončena shrnutím probraného učiva a zhodnocením výkonu žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce byly na základě zjištěných skutečností na velmi dobré úrovni.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika a informatika a výpočetní technika**

Perspektivní příprava vyučujících na výuku vychází z promyšleně sestavených tematických plánů a z práce v předmětové komisi. Také jejich bezprostřední příprava na výuku byla po stránce obsahu a cílů pečlivá. Deklarované cíle vyučovacích hodin byly vzhledem k probíranému tématu stanoveny účelně, v návaznosti na předchozí učivo. Méně se vyučující při přípravě na výuku zaměřovali na metody a formy práce a efektivní využívání didaktické techniky.

Všichni vyučující matematiky a informatiky a výpočetní techniky svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané právním předpisem. Tato skutečnost se pozitivně projevila především v odborném a věcném vedení výuky, méně v použitých metodách a formách práce.

Výzdoba tříd (na průměrné estetické úrovni) se většinou vztahovala k probíraným tématům. Výuka informatiky a výpočetní techniky probíhala v odborné učebně, která byla vybavena dostatečným počtem počítačů na odpovídající úrovni. Připojení na Internet a jeho využití (i mimo výuku) je velmi dobře sladěno s potřebami žáků. Ve většině hospitovaných hodin vyučující vhodně využívali schválené učebnice a další pomůcky pro názornost výuky.

Ve sledovaných hodinách u části vyučujících převládala frontální práce se žáky. V těchto hodinách verbální aktivity vyučujících vyplňovaly převážnou část vyučovací hodiny, iniciativa byla výrazně na straně učitele a učební látka se žákům často předkládala jako soubor hotových informací. Ve zbývajících hodinách vyučující účelně střídali metody a formy práce a často zařazovali práci ve skupinách. Žáci byli vedeni ke koncepčnímu myšlení

a k práci s informacemi, jejich vyhledávání, třídění a zpracování, byl kladen důraz na využívání získaných poznatků. Učení nebylo založeno na získávání encyklopedických znalostí. Občas byla zařazována samostatná práce žáků při upevňování matematických nebo počítačových dovedností. Ve všech hodinách učitelé dbali na správné používání odborné terminologie a ze vzájemné komunikace vyplynulo, že žáci používaným pojmům rozumí. V matematice prováděli numerické i grafické řešení úloh tak, jak to situace vyžadovala. V informatice rutinně obsluhovali počítače a využívali vlastností probíraného softwaru k řešení problému. V některých hodinách chybělo vedení žáků ke srozumitelnému a matematicky přesnému verbálnímu projevu. Malá pozornost byla rovněž věnována relaxaci.

Úvodní motivace byla většinou nahrazena seznámením žáků s cílem hodiny a obsahem učiva. Účinněji byla uplatňována motivace průběžná. Ta mimo jiné závisela i na atraktivnosti probíraných témat a na osobnosti učitele. Vyučující účelně využívali mezipředmětových vztahů s důrazem na praktické využití mimoškolních zkušeností žáků s výpočetní technikou.

Mezi učiteli a žáky byly oboustranně vstřícné vztahy založené na vzájemném respektu. Ve všech hodinách vládla klidná pracovní atmosféra a žáci se chovali ukázněně. V těch hodinách, kde vyučující cíleně střídali metody a formy práce, žáci dobře spolupracovali, uměli vyhledávat a zpracovávat informace týkající se daného problému. V komunikativních dovednostech žáků byly zřetelné rozdíly. Zatímco žáci některých tříd, v nichž byly uplatňovány alternativní formy výuky, uměli samostatně odpovídat na dotazy učitelů a řešit problémy, ostatní žáci prokazovali v těchto dovednostech nedostatky.

Znalosti a dovednosti žáků byly otázkami učitelů sice průběžně prověřovány, ale k samotnému hodnocení odpovědí a dovedností téměř nedocházelo, přestože učitelé mají velmi dobře zpracovaný systém hodnocení žáků. Také ocenění pokroku jednotlivců bylo realizováno jen v menší části sledovaných hodin.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve skupině předmětů matematika a informatika a výpočetní technika celkově na velmi dobré úrovni.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech biologie a chemie**

Ve všech hodinách si učitelé stanovili reálné cíle, většinou zohledňující znalosti a dovednosti, kterých měli žáci dosáhnout. Učivo bylo probíráno v návaznosti na osvojené poznatky žáků. Stanovené cíle byly většinou splněny.

Odborná a pedagogická způsobilost všech vyučujících biologie a chemie se pozitivně projevila ve věcné a odborné správnosti výuky, s ojedinělými výjimkami i v její vynikající organizaci a aplikaci zvolených výukových metod a forem.

Převážná část hospitované výuky se uskutečnila v odborných učebnách. Dostupná audiovizuální technika a pomůcky byly s výjimkou jedné hodiny chemie využity efektivním způsobem. V části výuky neměli žáci k dispozici učebnice ani jiné učební texty. Některé poznatky si proto zapisovali do svých sešitů na úkor jiných, efektivnějších činností. Systematická práce s textem byla zaznamenána pouze v menší části sledovaných hodin.

Nové učivo bylo většinou vyvozováno za aktivní účasti žáků a tam, kde to s ohledem na probírané téma nebylo možné, bylo předkládáno s využitím vhodné motivace. V malé části výuky chemie, charakteristické snahou učitelů sdělit žákům co nejvíce poznatků, nahrazoval aktivní učení žáků výklad spojený s pořizováním podrobného zápisu do žákovských sešitů. V průběhu větší části výuky biologie i chemie žáci spolupracovali, avšak možnost týmové práce založené na kooperativních technikách učení využita nebyla. K vysoké efektivitě výuky části hospitovaných hodin biologie, cvičení a praktik z obou předmětů přispěly vhodně zařazené skupinové, případně individuální činnosti žáků, které byly vynikajícím způsobem připraveny po stránce organizační i materiální. Zpětnou vazbu o míře osvojení a pochopení

učiva zajistily četné otázky vyučujících. Většina z nich prověřila kromě paměťových znalostí i schopnost žáků osvojené poznatky aplikovat. V malé části hospitované výuky, převážně chemie, učitelé ani žáci zpětnou vazbu nezískali z důvodu malé pozornosti, kterou učitelé věnovali procvičování a upevňování učiva. Psychohygienické podmínky výuky příznivě ovlivnilo prostředí odborných učeben s motivující výzdobou. Pozornost žáků se trvale dařilo udržet při praktických činnostech v obou předmětech a v těch hodinách, v nichž učitelé s žáky intenzivně komunikovali. Ojediněle psychohygienu výuky negativně ovlivnila nadměrná verbální aktivita učitele nahrazující absenci didaktické techniky.

K vysoké efektivitě většiny sledované výuky přispěla vhodná motivace žáků. Učitelé promyšleně využívali velmi dobrého vybavení školy pro výuku biologie i chemie, mezipředmětových vztahů, často i neformálního hodnocení žákova výkonu. Žáci měli až na výjimky dostatek prostoru pro upevnění nových poznatků a osvojení učiva v logických souvislostech.

Oboustranně vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky vytvářely příznivé, místy i tvůrčí pracovní prostředí. Stanovená pravidla jednání všichni žáci akceptovali. Prostor pro vyjádření vlastního názoru, který učitelé ve většině hospitovaných hodin vytvořili, mnozí žáci využili a komunikovali i mezi sebou. Ne vždy byl kladen dostatečný důraz na souvislost a ucelenost žákova projevu.

V hospitovaných hodinách žáci nebyli klasifikováni, k sebehodnocení byli vedeni pouze ojediněle, a to v hodinách chemie.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly v chemii ve všech sledovaných jevech celkově velmi dobrou úroveň. V biologii byla úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy celkově vynikající.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu základy společenských věd**

Rozčlenění učiva do ročníků a jeho návaznost zajišťuje předmětová komise společně vypracovanými tematickými plány učiva. Bezprostřední příprava na hodiny byla pečlivá a zahrnovala zejména vymezení učiva a přípravu studijních materiálů pro žáky. Cíle však byly chápány především z obsahové stránky, méně směřovaly do oblasti dovedností, jež mají žáci získat. Zejména v nižších ročnících víceletého gymnázia nebyly při přípravě na výuku dostatečně respektovány věkové zvláštnosti žáků.

Předmět vyučují tři plně kvalifikovaní učitelé, jejichž odborné kvality pozitivně ovlivnily zejména věcnou stránku výuky, částečně i její metodické vedení.

Část hospitovaných hodin probíhala v učebně zaměřené na výuku společenskovedních předmětů, což vytvářelo příjemné, motivující prostředí. Zbývající hodiny byly realizovány v málo podnětném prostředí běžných učeben. Názornost výuky zajišťoval především zápis na tabuli, ojediněle použitá mapa a videonahrávka zařazená v jedné hodině. Žáci mají doporučený různé učebnice, v hodinách se však s nimi nepracovalo.

Navštívené hodiny se od sebe výrazně lišily jak zvolenými postupy a metodami, tak i celkovým zapojením žáků do procesu učení. Většina hodin byla postavena na jejich spoluúčasti. Aktuality, které si připravili do jedné z hodin, vyvolaly diskusi, v níž kromě zájmu o společenskou dění žáci prokázali i schopnost argumentovat, vzájemně konfrontovat svá stanoviska a hledat řešení. Velkým přínosem byla i hodina připravená ve spolupráci se studentkami vysoké školy, kde si žáci při řešení problémového úkolu ve skupinách (hraní rolí) ujasňovali základní právní pojmy. Také společenskovední seminář vychází ze samostatné přípravy žáků, kterou učitel organizuje a koordinuje. Část hodin však byla založena na frontálním postupu s monologickým výkladem učitele, při němž byli žáci v roli pasivních

příjemců hotových poznatků. Výukový čas byl navíc neefektivně zkrácen rozborem nedostatků v pracích žáků, vytvořených dříve jako skupinové projekty.

Třebaže do většiny hodin nebyla zařazena záměrná vstupní motivace, byl zájem žáků podněcován jak zajímavými formami práce, tak i zřejmou souvislostí učiva s jejich životními zkušenostmi. Možnost zapojit se do diskuse a vyjádřit vlastní postoj byla rovněž silným motivujícím prvkem.

Vyučující vytvářeli svým přístupem, korektním chováním a respektováním názorů žáků přátelské prostředí, v němž se žáci nebáli diskutovat. Většinou byli vedeni ke kultivovanému vyjadřování, pouze v jednom případě jim v tom ani vyučující nešel příkladem.

Klasifikované zkoušení probíhalo jen v jedné hodině, klasifikace byla objektivní. V průběhu hodin byli žáci pozitivně hodnoceni nejen za znalosti, ale i za přesnost formulace odpovědi a schopnost vyjádřit svůj názor. Zcela však chybělo shrnutí učiva v závěru hodin, zhodnocení práce žáků a míry naplnění cíle hodiny.

***Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání v základech společenských věd byly celkově velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání zjišťované běžnými postupy jsou v pravidelných časových intervalech vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. V předchozích letech probíhalo prověřování výstupních vědomostí, znalostí a dovedností žáků pomocí komerčních testů. Z důvodu finanční náročnosti škola od těchto aktivit ustoupila. V rámci činnosti předmětových komisí jsou realizovány srovnávací písemné práce z profilujících předmětů. Výsledky jsou vyhodnocovány a v případě potřeby jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované výuce byly celkově na velmi dobré úrovni.***

## **TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ**

V průběhu inspekční činnosti ve škole proběhla tematicky zaměřená inspekce *Výchova a vzdělávání k lidským právům a toleranci*. Výsledky budou zpracovány v celostátním měřítku a zveřejněny v souhrnné zprávě České školní inspekce.

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Soulad údajů uvedených v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s údaji ve zřizovací listině**

Údaje uvedené v *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení*, č. j. 31 816/2001-21, ze dne 21. ledna 2002, jsou v souladu s údaji ve *Zřizovací listině* příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, č. j. 16/57, ze dne 21. června 2001.

## Mimoškolní aktivity školy

Škola věnuje mimořádnou pozornost mimoškolní a zájmové činnosti žáků zejména s jazykovým zaměřením. Žáci se velmi úspěšně zapojují do konverzačních i dalších soutěží v anglickém a německém jazyce na krajské i mezinárodní úrovni (např. účast v mezinárodním finále soutěže *Public Speaking Competition* v Londýně, účast ve finále v soutěži bilingvních gymnázií pořádané MŠMT ČR). Škola v rámci rozvíjení a upevňování jazykových dovedností žáků pravidelně realizuje řadu výměnných pobytů, poznávacích zájezdů a exkurzí (např. Vídeň, Berlín, Londýn, New York), pořádá a organizuje soutěže a zapojuje se do mnoha projektů. V loňském školním roce byl ve škole založen divadelní soubor hrající v anglickém jazyce, v němž s velkým zájmem uplatňují své schopnosti a dovednosti žáci školy. Škola se již dvakrát zúčastnila pracovního setkání německé, české a polské mládeže, pořádané Academia Baltica. Tyto týdenní akce zahrnují přednášky, workshopy a exkurze pod názvem *Lübeck – Nachbarschaft zwischen Deutschen, Tschechen und Polen*. Od roku 1992 je naplňován program partnerství se spřátelenými gymnázii v bavorském Icking, Vídni a Peci. Obě školy organizují reciproční dvanáctidenní pobyty žáků, zaměřené na prohloubení jejich jazykových znalostí, na účast ve výuce, poznávací exkurze a další akce, podporující výuku německého jazyka. Zájemci z řad žáků školy jsou pravidelně připravováni k vykonání státní zkoušky z anglického a německého jazyka. Škola vyvíjí bohatou spolupráci i s dalšími subjekty – např. nadace Ratolest (výstava informačních plakátů o neziskových organizacích v Brně, konaná v budově školy), nadace Tolerance – projekt *Společná jízda* – besedy o toleranci, rasismu, xenofobii), Rada Evropy apod. Zaměření některých tříd na živé jazyky přivádí do školy řadu žáků – cizinců, což spolu s učiteli – rodilými mluvčími - vytváří přirozené multikulturní prostředí. Rovněž výměnné pobyty žáků na zahraničních školách jsou přínosem pro interkulturní výchovu.

## Šestileté studium

V učebním plánu šestiletého studia se zaměřením na živé jazyky je MŠMT schválen předmět základy společenských věd již od 1. ročníku studia. Obsah tohoto předmětu není v 1. a 2. ročníku studia vymezen učebními osnovami. Škola tuto situaci řeší rozpracováním učiva uvedeného v osnovách pro 1.- 4. ročník čtyřletého gymnázia do všech šesti ročníků.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání učitelů (včetně výchovné poradkyně), kteří v době konání inspekce vyučovali hospitované předměty
2. *Organizace školního roku 2003/2004 – soubor dokumentů, Gymnázium, Brno, Slovanské nám. 7, ze dne 1. září 2003*
3. *Organizační řád Gymnázia Slovanské náměstí, Brno, č. j. 0-02/1*
4. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004
5. *Plán činnosti předmětových komisí – doporučení vedení školy* (datum ani číslo jednací nejsou uvedeny)
6. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2003/2004
7. *Plán kontrol, č. j. org/03/2, ze dne 17. února 2003*
8. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2003/2004

9. Realizované učební plány rozpracované na podmínky školy platné ve školním roce 2003/2004
10. *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení*, č. j. 31 816/2001-21, ze dne 21. ledna 2002
11. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje*, č. j. 16/57 ze dne 21. června 2001
12. Rozvrhy hodin všech tříd platné v době konání inspekce
13. *Třídní knihy* všech tříd ve školním roce 2003/2004
14. *Třídní výkazy* všech tříd - školní rok 2003/2004
15. *Práva a povinnosti žáků (školní řád) – čl. IV. Organizačního řádu Gymnázia Slovanské nám., Brno*, ze dne 1. září 2002
16. Řády odborných učeben, tělocvičny, hřiště a posilovny platné ve školním roce 2003/2004
17. *Rámcový plán práce výchovné poradkyně na školní rok 2003/2004* ze dne 3. září 2003
18. *Minimální preventivní program pro Gymnázium Slovanské nám. 7, školní rok 2003/2004*
19. *Minimální preventivní program – sdělení pro rodiče, školní rok 2003/2004*
20. *Dlouhodobý plán školy 2003-2006, Gymnázium, Brno, Slovanské nám. 7*, ze září 2003
21. Tematické plány hospitovaných předmětů platné pro školní rok 2003/2004
22. *Inspekční zpráva*, č. j. 122 375/98-11134, ze dne 18. prosince 1998

## ZÁVĚR

*Personální zabezpečení výuky je dlouhodobě a efektivně plánováno. Výuku hospitovaných předmětů zajišťovali v době konání inspekce převážně učitelé, kteří svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti požadované příslušnou vyhláškou. Tato skutečnost se ve většině sledovaných hodin pozitivně projevila v kvalitě výuky, zejména po odborné stránce. Na velmi dobré kvalitě výuky anglického a německého jazyka a na výrazné vnitřní motivaci žáků ke studiu cizích jazyků se nemalou měrou podílili i rodilí mluvčí, kteří zabezpečují část výuky ve škole. Organizace činnosti a provozu školy i informační systém uvnitř i vně školy jsou funkční. Významné postavení v organizaci chodu školy má studentský senát, který spolupracuje při výběru volitelných předmětů a pomáhá zlepšovat podmínky vzdělávání a výchovy ve škole. Vedení zaměstnanců je založeno na demokratických principech a otevřeném jednání mezi všemi zaměstnanci, což přispívá k příznivé atmosféře ve škole. Systém je kontroly ve většině oblastí činnosti školy účinný. Méně důsledná je kontrola přijatých opatření v případě zjištění nedostatků při hospitační činnosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno systematicky a probíhá v souladu s koncepčními záměry školy. K sebehodnocení zaměstnanci školy vedeni nejsou.*

*Prostorové podmínky školy jsou vzhledem k počtu žáků na velmi dobré úrovni. Ve škole byl zrušen systém kmenových učeben. Třídy byly přiděleny vyučujícím, kteří o ně pečují a výzdobou tematicky zaměřují na výuku jednotlivých předmětů. Podnětnost a estetická úroveň výukových prostor byla v době inspekce rozdílná v závislosti na osobním přístupu a tvůrčích dovednostech jednotlivých učitelů. Část sledované výuky z těchto důvodů probíhala v nepodnětných a výzdobou chudých učebnách, které žáky ke studiu nijak nemotivovaly. Velmi dobré vybavení školy pomůckami, audiovizuální a výpočetní technikou přispívá k plnění výchovně-vzdělávacích cílů školy a umožňuje bezproblémové naplňování osnov. Využívání materiálních zdrojů je vedením školy sledováno a opatření k dalšímu zlepšování stavu v oblasti materiálně-technických podmínek jsou přijímána systematicky, převážně na podnět předmětových komisí.*

*Převážná část sledované výuky byla charakteristická využíváním moderních metod a forem práce s aktivním zapojením žáků do procesu učení a důrazem na rozvoj jejich sociálních kompetencí. Poznatky a informace ze vzdělávacích akcí však nejsou dosud efektivně využívány všemi vyučujícími. V některých hodinách byl uplatňován klasický, poněkud stereotypní styl výuky, založený na předávání hotových poznatků formou výkladu.*

*Od poslední inspekce v prosinci 1998 došlo k pozitivnímu posunu v materiálně-technickém zabezpečení výuky (např. vybavení pomůckami pro většinu předmětů, doplnění fondu knihoven odbornými publikacemi). Přestože část vyučujících přes snahu vedení stále setrvává na tradičních a méně stimulujících metodách a formách práce, došlo ke zlepšení také v oblasti průběhu a výsledků vzdělávání v některých předmětech.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	Z. Nešetřilová v. r.
Členové týmu	PhDr. Helena Kneselová, CSc.	H. Kneselová v. r.
	RNDr. Vladislav Milink	V. Milink v. r.
	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.	J. Honza v. r.
	Mgr. Pavel Klár	P. Klár v. r.
	Marta Haltmarová	
	Antonie Navrátilová	
	Ing. Jiří Koc	

Ve Znojmě dne 15. prosince 2003

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. 1. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Josef Filouš, ředitel školy	Josef Filouš v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, nám. Armády 8, 669 02 Znojmo. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*



**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-01-23	12-1040/04/04-952
Rada školy		

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.